

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт профессионального образования



Утверждаю
Директор института
профессионального образования
ФГБОУ ВО ОрГМУ
Минздрава России
[Подпись]
«27» февраля 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«МЕДИЦИНСКАЯ ЛОГОПЕДИЯ»

Трудоемкость: 504 акад. часа/ЗЕТ

Форма освоения очная

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Программа разработана

1. Кандидат медицинских наук, доцент кафедры факультетской терапии и эндокринологии Михайлов Сергей Николаевич
2. Доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой неврологии, медицинской генетики Долгов Александр Михайлович

Рецензенты:

1. Главный внештатный специалист по медицинской реабилитации министерства здравоохранения Оренбургской области, заместитель главного врача по медицинской реабилитации ГАУЗ «Оренбургский областной центр медицинской реабилитации» Колоскова Екатерина Александровна
2. д.п.н., доцент, профессор кафедры теории и методики спортивных дисциплин, АФК и МБОФВ ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» Голикова Елена Михайловна

Оренбург 2024 г.

Лист согласования

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании кафедры факультетской терапии и эндокринологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

«07» февраля 2024 г., протокол №210

Руководитель

структурного подразделения



Сайфутдинов Р.И.


Дополнительная профессиональная программа согласована председателем УМК по специальностям ДПО.

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании УМК по специальностям ДПО

«27» февраля 2024 г., протокол №4

Председатель

УМК по специальностям ДПО



Исаев М.Р.

Дополнительная профессиональная программа согласована начальником учебно-методического отдела института профессионального образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Начальник

учебно-методического отдела института профессионального образования

ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России



Мерцый Е.А.

Содержание

1. Общая характеристика ДПП
2. Учебный план ДПП
3. Календарный учебный график ДПП
4. Содержание программы (рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей))
5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП
6. Организационно-педагогические условия реализации программ
Лист регистрации изменений и переутверждений

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. № 206н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием" (с изменениями и дополнениями – приказ Минздрава России от 19.02.2024 г. №72н);
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. N 205н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников";
- Проект профессионального стандарта «Медицинский логопед»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31.07.2020 N 788н (ред. от 07.11.2022) "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых)

Программа разработана в соответствии с внутренними нормативными актами ИПО ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России.

1.2. Требования к слушателям

Высшее образование по одной из специальностей или одному из направлений подготовки: "Биология", "Клиническая психология", "Педагогическое образование", "Психология", "Психолого-педагогическое образование", "Социология", "Специальное (дефектологическое) образование", "Филология".

1.3. Формы освоения программы: очная

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель реализации:

Цель - оказание помощи населению по диагностике, реабилитации, профилактике, коррекции и экспертизе функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием

Планируемые результаты обучения: Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по видам деятельности (трудовым функциям):

Код	Наименование трудовых функций/профессиональных компетенций	ПК
А/01.7	Оценка активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	ПК-1.1.
А/02.7	Проведение, контроль эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием у пациентов с нарушениями функций, структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	ПК-1.2.
А/03.7	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике ограничений активности и участия и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	ПК-1.3.
А/04.7	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, руководство персоналом	ПК-1.4.
А/05.3	Оказание первой помощи	ПК-1.5.

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1		2	3	4
<p>ПК-1. Оказание помощи населению по диагностике, коррекции, реабилитации, профилактике и экспертизе функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний в медицинских организациях</p>	<p>ПК-1.1. Способность к оценке активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний</p>	<p>Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза</p>	<p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотр и физикальное обследование; проводить оценку выявленных нарушений, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомических особенностей органов артикуляции, голосообразования, глотания и дыхания; - состояния мимической мускулатуры; - звукопроизводительной стороны речи; - латерализации функций головного мозга (ведущего глаза, уха, руки); - импрессивной ситуативной речи; - импрессивной внеситуативной речи; - понимания простых и сложных инструкций; - способности к показу отдельных предметов, серий предметов и/или их изображений; - фонематического слуха; - понимания логико-грамматических конструкций; - экспрессивной речи: 	<p>Методики сбора анамнеза и жалоб (в соответствии с МКФ (обучения и применения знаний, общих задач и требований, мобильности, самообслуживания, бытовой жизни, общения, межличностных взаимодействий и отношений, главных сфер жизни, жизни в сообществах, общественной и гражданской жизни)</p>

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1		2	3	4
			автоматизированной, дезавтоматизированной, спонтанной, повторной, номинативной; <ul style="list-style-type: none"> - лексики; - грамматического строя экспрессивной речи; - фразовой речи; - связанной речи; - чтения; - способности к пересказу прочитанного и услышанного текста; - способности к звуко – буквенному анализу; 	
		Проведение осмотра и физикального обследования; определение степени их выраженности в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ)	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотр и физикальное обследование; проводить оценку выявленных нарушений, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - анатомических особенностей органов артикуляции, голосообразования, глотания и дыхания; - состояния мимической мускулатуры; - звукопроизносительной стороны речи; - латерализации функций 	Методики физикального обследования (в соответствии с МКФ (обучения и применения знаний, общих задач и требований, общения, межличностных взаимодействий и отношений, главных сфер жизни, жизни в сообществах, общественной и гражданской жизни); Анатомо-функциональное состояние речевого аппарата, органов слуха и зрения; Международная классификация болезней (МКБ 10); Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ);

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1		2	3	4
			<p>головного мозга (ведущего глаза, уха, руки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - импрессивной ситуативной речи; - импрессивной внеситуативной речи; - понимания простых и сложных инструкций; - способности к показу отдельных предметов, серий предметов и/или их изображений; - фонематического слуха; - понимания логико-грамматических конструкций; - экспрессивной речи: автоматизированной, дезавтоматизированной, спонтанной, повторной, номинативной; - лексики; - грамматического строя экспрессивной речи; - фразовой речи; - связанной речи; - чтения; - способности к пересказу прочитанного и услышанного текста; - способности к звуко- 	

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1		2	3	4
			буквенному анализу; - способности к пересказу прочитанного и услышанного текста; - способности к звуко-буквенному анализу; - письма: автоматизированного, аналитического, под диктовку, на заданную тему; списывание; - кинестетического, кинетического, символического, орального, артикуляционного, пространственного-конструктивного праксиса; - слухового гнозиса; - слухо – речевой памяти; - функции глотания; - дыхательной функции; - голосовой функции; - темпо-ритмико-интонационной организации речи; - коммуникативных навыков	
		Функциональное обследование с использованием приспособлений, приборов и оборудования	Использовать методы функционального обследования с использованием приспособлений, приборов и оборудования, в числе которых исследования:	Функциональная топическая диагностика и клиническая симптоматика при повреждениях центральной нервной системы; Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; Методы обследования

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1		2	3	4
			<p>функции речи; функции голосообразования; слуха; функции восприятия; дыхания; коммуникативной функции; нейрофизиологических параметров; навыков обучения и применения знаний, игры, общения (восприятия и отправки сообщений), межличностных взаимодействий и отношений, участия в профессиональной деятельности, общественной и экономической жизни, влияния факторов среды на жизнедеятельность</p>	<p>когнитивных функций в синдроме речевых расстройств, нарушений слуха, интеллекта и зрения; Методики анализа потребности в использовании технических средств реабилитации и ассистивных технологий;</p>
		<p>Оценка уровня функциональных нарушений и функциональных резервов организма; нарушений речи, глотания, дыхания и фонации; состояния высших психических функций; значимых ограничений</p>	<p>Осуществлять оценку нарушений активности и участия (в соответствии с МКФ), а именно: обучения и применения знаний; общих задач и требований; общения; межличностных взаимодействий и отношений; главных сфер жизни; жизни в сообществах;</p>	<p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний; Методологические основы современной психолого-педагогической диагностики; Этиология, патогенез, клиническая картина заболеваний и (или) состояний, при которых проводятся</p>

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1		2	3	4
		активности и участия	общественной и гражданской жизни; Использовать методы функционального обследования с использованием приспособлений, приборов и оборудования, в числе которых исследования: функции речи; функции голосообразования; слуха; функции восприятия; дыхания; коммуникативной функции; нейрофизиологических параметров; навыков обучения и применения знаний, игры, общения (восприятия и отправки сообщений), межличностных взаимодействий и отношений, участия в профессиональной деятельности, общественной и экономической жизни, влияния факторов среды на жизнедеятельность	реабилитационные мероприятия с применением методов восстановления речи, голоса, глотания, активности и участия; Виды и формы нарушений речи, голоса, дыхания, глотания, в том числе у лиц с нарушением слуха, зрения движений и интеллекта; Клинические проявления нарушений, ограничений активности и участия при заболеваниях и (или) состояниях органов зрения и слуха; речи, голоса, дыхания и глотания; сенсомоторного развития; нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и костно-мышечной систем;
		Оценка факторов окружающей среды, влияющих на результат	Оценивать влияние нарушений функции и структур, а также факторов окружающей среды на активность и участие	Методы оценки роли факторов среды с точки зрения препятствия, поддержания или стимуляции функционирования в области общения, продуктивной

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1		2	3	4
		<p>реабилитации</p> <p>Оценка влияния нарушений структур и функций организма человека, а также факторов окружающей среды на активность и участие</p>	<p>Оценивать влияние нарушений функции и структур, а также факторов окружающей среды на активность и участие</p>	<p>деятельности и отдыха</p> <p>Порядки организации медицинской реабилитации взрослых и детей; Общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; Закономерности развития и функционирования здорового организма человека во все возрастные периоды; особенности регуляции функциональных систем организма человека в норме и при развитии заболеваний и (или) состояний</p>

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1		2	3	4
		<p>Формулирование реабилитационного диагноза на основе МКФ в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями</p>	<p>Использовать алгоритм постановки реабилитационного диагноза на основе МКФ в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями</p>	<p>Методики формулирования реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала; Клинические шкалы и тесты в медицинской реабилитации; Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации и другие документы по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации; Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в связи с развитием которых проводятся мероприятия по медицинской реабилитации; Методики обследования, в том числе инструментальные; Классы и категории нарушений функций, структур организма человека и ограничения жизнедеятельности; Методики проведения и алгоритм выбора специальных функциональных проб, тестов и шкал;</p>
		<p>Формулирование и обоснование</p>	<p>Использовать алгоритм оценки реабилитационного потенциала</p>	<p>Методики формулирования реабилитационного диагноза и</p>

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1		2	3	4
		<p>реабилитационного потенциала с учетом МКФ и его корректировка по результатам реализации мероприятий медицинской реабилитации на этапах оказания помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями</p>	<p>с учетом МКФ и проводить его корректировку по результатам реализации мероприятий медицинской реабилитации на этапах оказания помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями</p>	<p>реабилитационного потенциала; Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических и реабилитационных процедур с применением методов восстановления активности и участия, в том числе с использованием методов сенсорной стимуляции и переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий.</p>
		<p>Оценка факторов риска и факторов, ограничивающих проведение реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления активности и участия</p>	<p>Определять факторы риска и факторы, ограничивающие проведение реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления активности и участия, адаптации физического окружения, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и</p>	

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1		2	3	4
			участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	
	ПК-1.2. Способность к проведению, контролю эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием у пациентов с нарушениями функций, структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	Взаимодействие с членами мультидисциплинарной команды и другими специалистами, участие в консилиумах для обеспечения согласованности и преемственности профессиональной деятельности в процессе поэтапного оказания реабилитационной помощи на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала	Учитывать возрастные и гендерные параметры, связанные с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний; Взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды и другими специалистами, принимать участие в консилиумах для обеспечения согласованности и преемственности профессиональной деятельности в процессе поэтапного оказания реабилитационной помощи на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала	Принципы работы мультидисциплинарной реабилитационной команды в медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации и другие документы по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации; Биомедицинская, интегральная и биопсихосоциальная модели оказания помощи по медицинской реабилитации; Анатомия, топографическая анатомия, функциональная анатомия, физиология, биомеханика, эргономика, психология человека; Реабилитационный потенциал, методы определения реабилитационного потенциала, факторы реабилитационного потенциала, использование реабилитационного потенциала
		Формулирование целей проведения реабилитационных мероприятий на основе	Формулировать цели проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала	Функциональные классы в оценке степени нарушения функций организма человека по рекомендации Всемирной организации здравоохранения, градации функциональных классов

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1		2	3	4
		реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала		
		Формулирование задач медицинской реабилитации, направленных на достижение целей медицинской реабилитации	Формулировать задачи медицинской реабилитации, направленные на достижение целей медицинской реабилитации, в части коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием	Теория адаптации, дезадаптации и стресса, теория функциональных систем, теория о типовых патологических процессах: утомление, переутомление, перенапряжение;
		Определение тактики ведения и формирование индивидуального плана медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями	Определять тактику ведения и формировать индивидуальный план медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями	Педагогика и специальная педагогика, социальная психология, психология труда, теория труда и занятости; Алгоритм формирования индивидуального плана медицинской реабилитации
		Подготовка рабочего места для применения средств	Подготавливать рабочее место для применения средств и методов восстановления или	Педагогика и специальная педагогика, социальная психология, психология труда, теория труда и занятости

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1		2	3	4
		и методов восстановления или коррекции функций, активности и участия	коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, в том числе с использованием методов сенсорной стимуляции и переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий	
		Применение техник неаппаратных сенсорных стимуляций (тактильных, температурных, проприоцептивных, ольфакторных, визуальных, аудиальных, сочетанных) при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации	Применять средства и методы восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, такие как: логопедический массаж; дыхательная гимнастика; голосовая гимнастика; артикуляционная гимнастика; методы восстановления темпо-ритмико-интонационной организации речи; методы с использованием голосозаместительных механизмов голосообразования; методы аудиовизуальной кинестетической стимуляции; методы формирования, развития и восстановления	Режимы движения, обучения, сенсорной нагрузки, индивидуальные границы интенсивности применяемых воздействий в процессе медицинской реабилитации

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1		2	3	4
			неречевого и речевого слуха и восприятия; неаппаратная сенсорная стимуляция (тактильная, температурная, проприоцептивная, ольфакторная, визуальная, аудиальная, сочетанная); релаксационные и стимулирующие технологии; аппаратные методы, компьютерные технологии; методы коррекционного и восстановительного обучения; невербальные средства коммуникации; альтернативные средства коммуникации; социально-приемлемые методы коммуникации, в том числе методы альтернативной коммуникации	
		Подбор и применение технических средств реабилитации и адаптации в процессе восстановления функции, активности и участия	Подбирать, адаптировать и применять технические средства реабилитации и вспомогательные приспособления в процессе медицинской реабилитации	Технические средства реабилитации: классификация, правила подбора, назначения и адаптации

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1		2	3	4
		Применение информационных технологий в процессе восстановления функций, активности и участия	Применять информационные технологии при проведении мероприятий в процессе восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием	Принципы использования информационных технологий и телемедицины в медицинской реабилитации при реализации индивидуального плана реабилитации
		Применение технологий виртуальной реальности в процессе восстановления функции, активности и участия	Применять информационные технологии при проведении мероприятий в процессе восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием	Применение виртуальной реальности и технологий с биологической обратной связью при травмах, заболеваниях и (или) состояниях, приводящих к нарушению функций, ограничению активности и участия, при реализации индивидуального плана реабилитации
		Применение технологий с биологической обратной связью в процессе восстановления функций, активности и участия	Применять информационные технологии при проведении мероприятий в процессе восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием	Методы восстановления функций, активности и участия, связанные с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний
		Обучение пользованию техническими средствами реабилитации и вспомогательными приспособлениями	Обучать пользованию техническими средствами реабилитации и вспомогательными приспособлениями для адаптации в процессе коррекции нарушений	Инструментальные методы для оценки эффективности индивидуального плана медицинской реабилитации; Основы нормативно-правовой базы, определяющей процесс обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации при реализации индивидуального плана

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1		2	3	4
		для адаптации	функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием и (или) их законных представителей	медицинской реабилитации
		Применение портативного медицинского оборудования с целью контроля за безопасностью реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления речи, голоса и глотания	Подбирать и использовать портативное медицинское оборудование с целью контроля за безопасностью реабилитационных мероприятий; Подбирать и использовать портативное медицинское оборудование с целью сенсорной стимуляции, переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий	
		Оценка безопасности реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации мероприятий с применением методов восстановления речи, голоса и глотания	Оценивать безопасность логопедических мероприятий, реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации	Показания и противопоказания к использованию современных методов, применяемых в процессе реабилитации
		Профилактика осложнений,	Осуществлять профилактику осложнений, побочных	Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1		2	3	4
		<p>побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации с применением методов восстановления речи, голоса и глотания</p>	<p>действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, в том числе с использованием сенсорной стимуляции и переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий, информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с биологической обратной связью</p>	<p>реакций, в том числе непредвиденных, возникших при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации</p>
		<p>Обеспечение выполнения требований техники безопасности и охраны труда при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации с применением методов</p>	<p>Выполнять требования техники безопасности и охраны труда при проведении мероприятий с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, в том числе с использованием сенсорной стимуляции и переобучения, мотивационного обучения,</p>	

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1		2	3	4
		восстановления речи, голоса и глотания	тренировок целенаправленных действий, информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с биологической обратной связью	
		Контроль эффективности медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями	Анализировать эффективность проведения реабилитационных мероприятий, связанных с речью, голосом и глотанием, пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	Критерии эффективности мероприятий по медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием
		Обучение, связанное с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний, законных представителей и (или) законных представителей и	Обучать самостоятельному использованию техник неаппаратных сенсорных стимуляций (тактильных, температурных, проприоцептивных, визуальных, аудиальных, сочетанных) при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации, связанных с речью, голосом и глотанием, пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями	Методология современной дефектологии (логопедии), принципы медико-логопедической работы и обучения; Программы дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1		2	3	4
		лиц, осуществляющих уход, методикам и правилам самостоятельного применения методов восстановления речи, голоса и глотания	активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний и (или) их законных представителей и лиц, осуществляющих уход	
	ПК-1.3. Способность к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике ограничений активности и участия и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний	Осуществлять санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний и инвалидности	Формы и методы санитарно-просветительной работы, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний, их законных представителей, медицинских работников по вопросам профилактики
		Назначение профилактических мероприятий с учетом факторов риска в соответствии с действующими	Проводить диспансерное наблюдение	Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики травм, заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1		2	3	4
		порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями		вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
		Контроль медицинским логопедом выполнение профилактических мероприятий		Принципы и особенности оздоровительных мероприятий
		Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Оценка эффективности профилактической работы, связанной с	Оценивать эффективность профилактической работы	Основы здорового образа жизни, методы его формирования

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1		2	3	4
		ограничением возможности осуществлять повседневную деятельность в области общения, работы, игры, обучения и досуга		
	ПК-1.4. Способность к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, руководству персоналом	Составление плана работы и отчета о своей работе	Составлять план работы и отчет о своей работе	Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Проведение анализа показателей эффективности работы	Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения	
		Предоставление медико-статистических показателей для отчета о деятельности медицинской организации, оказывающей помощь по профилю		

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1		2	3	4
		«медицинская реабилитация»		
		Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «медицинская реабилитация» в том числе в форме электронного документа
		Проведение работ по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Использование в работе персональных данных и сведений, составляющих врачебную тайну		Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии;
	ПК-1.5. Способность оказывать первую помощь	Осмотр пострадавшего в целях выявления состояний, угрожающих его жизни и здоровью	Проводить осмотр пострадавшего и выявлять состояния, угрожающие его жизни и здоровью	
		Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой	Проводить мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой	Состояния, при которых оказывается первая помощь

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1		2	3	4
		помощи	<p>помощи, включающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; - определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; - устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья; - прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; - оценку количества пострадавших; - перемещение пострадавшего; <p>Проводить иммобилизацию конечностей, в том числе с использованием медицинских изделий; Проводить фиксацию шейного отдела позвоночника, в том числе с использованием медицинских изделий;</p> <p>Устранять воздействия опасных химических веществ (ОХВ) на пострадавшего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты; - удаление ОХВ с поврежденной поверхности 	

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1		2	3	4
			областей тела; - промывание поврежденной поверхности областей тела проточной водой	
		Вызов служб спасения, в том числе бригады скорой медицинской помощи	Вызывать службы спасения, в том числе бригаду скорой медицинской помощи	
		Определение наличия сознания у пострадавшего	Определять наличие сознания у пострадавшего	
		Восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей	Проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, включающие: - запрокидывание головы с подъемом подбородка; - выдвигание нижней челюсти; - определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; - определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях; - придание устойчивого бокового положения;	Мероприятия по оказанию первой помощи

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1		2	3	4
			Накладывать повязки при травмах областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении грудной клетки;	
		Временная остановка наружного кровотечения	Проводить мероприятия по временной остановке наружного кровотечения у пострадавшего, включающие: <ul style="list-style-type: none"> - пальцевое прижатие артерии; - наложение жгута; - максимальное сгибание конечности в суставе; - прямое давление на рану; - наложение давящей повязки 	Мероприятия по оказанию первой помощи
		Определение признаков жизни у пострадавшего	Проводить сердечно-легочную реанимацию до появления признаков жизни у пострадавшего, включающую: <ul style="list-style-type: none"> - непрямой массаж сердца; - искусственное дыхание 	
		Проведение базовой сердечно-легочной реанимации	Проводить сердечно-легочную реанимацию до появления признаков жизни у пострадавшего, включающую: <ul style="list-style-type: none"> - непрямой массаж сердца; - искусственное дыхание 	Мероприятия по оказанию первой помощи
		Контроль за сознанием, дыханием и кровообращением		

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1		2	3	4
		<p>пострадавшего</p> <p>Передача пострадавшего службам спасения, в том числе бригаде скорой медицинской помощи</p>		<p>Алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызов бригады скорой медицинской помощи</p>

1.5 Трудоемкость программы: 504 акад. часа/ЗЕТ

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Обязательные учебные занятия			Стажировка (час.)	Всего (час.)	ПК
			Всего (час.)	в т.ч. лекции (с применением ДОТ)	в т.ч. практические занятия			
1.	Клинические основы нейродефектологии, нейрореабилитации и профилактики нарушений высших психических функций	тестирование	22	10	12	13	35	ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.
2.	Основы клинической нейропсихологии.	тестирование	22	10	12	9	31	ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.
3	Нейропсихологическая диагностика в логопедической практике. Применение МКФ в нейропсихологическом обследовании	тестирование	22	10	12	9	31	ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.
4.	Нейрореабилитация. Применение средств АДК в практике реабилитации (абилитации) детей и взрослых.	тестирование	22	10	12	9	31	ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.
5.	Афазия. Методики восстановления речи и других психических функций	тестирование	22	10	12	9	31	ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.
6.	Дисфагия. Актуальные проблемы диагностики и коррекции	тестирование	22	10	12	9	31	ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-1.4.
7.	Голос как междисциплинарная проблема. Фониатрия. Логопедические аспекты фониатрии	тестирование	22	10	12	9	31	ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-1.4.
8.	Психопатология	тестирование	22	10	12	9	31	ПК-1.2.,

								ПК-1.3., ПК-1.4.
9.	Логопедические технологии коррекции нарушений устной речи	тестирование	22	10	12	9	31	ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-1.4.
10.	Развитие речи в норме и недоразвитие речи	тестирование	22	10	12	9	31	ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-1.4.
11.	Клинические формы недоразвития речи у детей	тестирование	22	10	12	9	31	ПК-1.3., ПК-1.4., ПК-1.5.
12.	Динамика психоречевых расстройств у детей с недоразвитием речи	тестирование	22	10	12	9	31	ПК-1.3., ПК-1.4., ПК-1.5.
13.	Механизмы недоразвития речи у детей	тестирование	22	10	12	9	31	ПК-1.3., ПК-1.4., ПК-1.5.
14.	Принципы и методы диагностики недоразвития речи	тестирование	22	10	12	9	31	ПК-1.3., ПК-1.4., ПК-1.5.
15.	Психологические и психолингвистические закономерности и основные этапы развития языка и речи	тестирование	22	10	12	9	31	ПК-1.3., ПК-1.4., ПК-1.5.
16.	Основные принципы оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии	тестирование	22	10	12	9	31	ПК-1.3., ПК-1.4., ПК-1.5.
17.	Итоговая аттестация	экзамен	4				4	
	Всего по программе		356	160	192	148	504	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Наименование учебных тем	Объем нагрузки	Учебный месяц			
			1, 2,3,4			
			недели			
			1	2	3	4
1.	Клинические основы нейродефектологии, нейрореабилитации и профилактики нарушений высших психических функций	35	10			
			12			
			13			
2.	Основы клинической нейропсихологии	31	1	9		
				12		
				9		
3	Нейропсихологическая диагностика в логопедической практике. Применение МКФ в нейропсихологическом обследовании	31		2	8	
				4	8	
					9	
4.	Нейрореабилитация. Применение средств АДК в практике реабилитации (абилитации) детей и взрослых.	31			5	5
					6	6
						9
5.	Афазия. Методики восстановления речи и других психических функций	31	3			7
			9			3
			3			6
6.	Дисфагия. Актуальные проблемы диагностики и коррекции	31	6	4		
			9	3		
			6	3		
7.	Голос как междисциплинарная проблема. Фониатрия. Логопедические аспекты фониатрии.	31		10		
				12		
				4	5	
8.	Психопатология	31			10	
					12	
					9	
9.	Логопедические технологии коррекции нарушений устной речи	31				10
						12
						9

10.	Развитие речи в норме и недоразвитие речи	31	8			2
			9			3
			9			
11.	Клинические формы недоразвития речи у детей	31	7	3		
			3	9		
				9		
12.	Динамика психоречевых расстройств у детей с недоразвитием речи	31		3	7	
				9	3	
				3	6	
13.	Механизмы недоразвития речи у детей	31			10	
					10	2
						9
14.	Принципы и методы диагностики недоразвития речи	31				10
						12
			6			3
15.	Психологические и психолингвистические закономерности и основные этапы развития языка и речи	31	10			
			12			
			8	1		
16.	Основные принципы оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии	31		10		
				12		
				9		
17.	Итоговая аттестация (экзамен)	4		4		

Лекции	Практические занятия	Стажировка	Итоговая аттестация

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

Содержание учебного модуля «Клинические основы нейродефектологии, нейрореабилитации и профилактики нарушений высших психических функций»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Клинические основы нейродефектологии, нейрореабилитации и профилактики нарушений высших психических функций	Содержание учебного материала	
	1 Клинические основы нейродефектологии (этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика), нейрореабилитации и профилактики нарушений высших психических функций	
	2 Клинические основы нейрореабилитации	
	3 Клинические основы профилактики нарушений высших психических функций	
	Информационные (лекционные) занятия	10
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	12
	Стажировка	13
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)	
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль	
Всего по модулю		35

Содержание учебного модуля «Основы клинической нейропсихологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Основы клинической нейропсихологии	Содержание учебного материала	
	1 Основы отечественной нейропсихологии. Особенности нарушений речи и других психических функций при локальных поражениях затылочных, височных, теменных, лобных отделов	
	2 Особенности нарушения речи и других психических функций при поражении правого полушария. Проблемы функциональной асимметрии мозга.	
	Информационные (лекционные) занятия	10
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	12
	Стажировка	9
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)	
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль	
Всего по модулю		31

Содержание учебного модуля «Нейропсихологическая диагностика в логопедической практике. Применение МКФ в нейропсихологическом обследовании»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Нейропсихологическая диагностика в логопедической практике. Применение МКФ в нейропсихологическом	Содержание учебного материала	
	1 Нейро психологическая диагностика в логопедической практике.	
	2 Применение МКФ в нейропсихологическом обследовании. Нарушение речевых и перцептивных функций при поражении мозга у детей. Особенности афазии у детей.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
обследовании		
	Информационные (лекционные) занятия	10
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	12
	Стажировка	9
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)	
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль	
Всего по модулю		31

Содержание учебного модуля «Нейрореабилитация. Применение средств АДК в практике реабилитации (абилитации) детей и взрослых»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Нейрореабилитация. Применение средств АДК в практике реабилитации (абилитации) детей и взрослых.	Содержание учебного материала	
	1 Диагностика проблем развития детей с ТМНР и сложной структурой нарушений развития. Нейрореабилитация, методы формирования коммуникативных возможностей детей	
	2 Нейрореабилитация, методы восстановления (поддержки) коммуникативных возможностей у взрослых	
	3 Алгоритмы построения коррекционной работы с детьми с ТМНР и сложной структурой нарушений развития с опорой на нейропсихологический подход	
	Информационные (лекционные) занятия	10
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	12
	Стажировка	9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)	
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль	
Всего по модулю		31

Содержание учебного модуля «Афазия. Методики восстановления речи и других психических функций»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Афазия. Методики восстановления речи и других психических функций	Содержание учебного материала	
	1 Классификация синдромов афазии А.Р. Лурии. Единство нейропсихологического и логопедического подходов в практике нейрореабилитации в России. Ведущие афазиологии России. Методы диагностики и реабилитации пациентов с афазией в России и за рубежом (сравнительный анализ)	
	2 Дискуссионные вопросы в отечественной афазиологии по диагностике и методам восстановления речи у пациентов с афазией. Прагматический подход к реабилитации пациентов с афазией по данным мировой литературы. Восстановление речи в остром периоде заболевания. Дискуссионные вопросы в отечественной реабилитации: в диагностике, методах, и продолжительности восстановительной работы	
	3 Восстановление комплексных нарушений у больных после инсульта Использование компьютерных изображений при восстановлении разных форм афазии. Первичная прогрессирующая афазия (РРА). Нейродегенеративные заболевания головного мозга.	
	4 Преодоление дизартрии. Преодоление нарушений голоса (фонопедия). Перекрестная афазия. Афазия и левшество. Слухоречевая агнозия – клинические особенности. Вегетативное состояние после тяжелых поражений головного мозга. Реабилитация пациентов. Комплексная нейрореабилитация пациентов.	
	Информационные (лекционные) занятия	10
	Лабораторные работы	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	Практические занятия	12
	Стажировка	9
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)	
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль	
Всего по модулю		31

Содержание учебного модуля «Дисфагия. Актуальные проблемы диагностики и коррекции»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Дисфагия. Актуальные проблемы диагностики и коррекции	Содержание учебного материала	
	1 Анатомия и физиология глотания. Нарушения глотания. Клиническая и инструментальная диагностика дисфагии.	
	2 Лечебно-восстановительные мероприятия при дисфагии. Ведение пациентов с дисфагией. Особые категории больных с дисфагией.	
	3 Инструкции по уходу и кормлению пациентов. Опыт пациентов с расстройствами глотания. Разбор клинических примеров. Коллоквиум по интерпретации клинико-инструментальных данных.	
	Информационные (лекционные) занятия	10
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	12
	Стажировка	9
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)	
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль	
Всего по модулю		31

Содержание учебного модуля «Голос как междисциплинарная проблема. Фониатрия. Логопедические аспекты фониатрии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Голос как междисциплинарная проблема. Фониатрия. Логопедические аспекты фониатрии	1	Содержание учебного материала Теории голосообразования. Типы физиологического дыхания. Формирование голоса. Центральные и периферические нарушения голоса. Органические и функциональные нарушения голоса. Исследование голосового аппарата и голосовой функции. Классификация нарушений голоса. Методы исследования нарушений голоса	
	2	Устранение нарушений функциональных и органических голосовых расстройств. Методика логопедической работы при органических нарушениях голоса. Восстановление голоса при хронических ларингитах. Восстановление голоса после частичного или полного удаления гортани. Коррекция функциональных нарушений голосового аппарата.	
	3	Фонопедия как физиологичный и дающий устойчивый положительный результат метод. Основные направления и этапы логопедического воздействия: рациональная психотерапия; коррекция физиологического и фонационного дыхания; тренировка кинестезий и координации голосового аппарата фонопедическими упражнениями; автоматизация восстановленной фонации	
	4	Восстановление голоса при парезах и параличах гортани. Активизация двигательной функции гортани, выявление компенсаторных возможностей организма, нормализация функции дыхания, голосовые упражнения, функциональные тренировки, направленные на координацию дыхания и фонации.	
Информационные (лекционные) занятия		10	
Лабораторные работы			
Практические занятия		12	
Стажировка		9	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Всего по модулю		31

Содержание учебного модуля «Психопатология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Психопатология	Содержание учебного материала	
	1 Понятие психопатологии как науки. Её цель и задачи. Связь психопатологии с другими научными дисциплинами медико-биологического цикла: дефектологией, психологией, физиологией, генетикой и др.	
	2 Классификация речевых расстройств первичного характера. Расстройства речи вторичного характера. Речь при нарушениях слуха, умственной отсталости, двигательной патологии. Речь в состоянии эмоционального напряжения. Речь при акцентуациях и Речь при неврозах	
	3 Коррекция и компенсация отклонений в развитии. Коррекция. Сущность коррекционно-развивающего обучения. Проблема компенсации функций	
	Информационные (лекционные) занятия	10
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	12
	Стажировка	9
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)	
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль	
Всего по модулю		31

Содержание учебного модуля «Логопедические технологии коррекции нарушений устной речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Логопедические технологии коррекции нарушений устной речи	Содержание учебного материала	
	1 Этапы коррекции звукопроизношения. Технология постановки разных групп звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии.	
	2 Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.	
	3 Технологии развития интонационной стороны речи. Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи. Технологии формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию.	
	Информационные (лекционные) занятия	10
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	12
	Стажировка	9
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)	
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль	
Всего по модулю		31

Содержание учебного модуля «Развитие речи в норме и недоразвитие речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Развитие речи в норме и недоразвитие речи	Содержание учебного материала	-
	1 Этапы развития речи в норме и раннее проявление дизонтогенеза. Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи. Общая характеристика	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	<p>ринолалии как нарушения речи. Формы ринолалии (открытая, закрытая, смешанная). Раннее общее и речевое развитие детей с ринолалией. Характеристика устной и письменной речи детей с ринолалией. Общая характеристика дизартрии как нарушения речи. механизмы дизартрии.</p> <p>2 Системные нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия). Общее недоразвитие речи у детей. Алалия. Общая характеристика нарушения речи. Классификация алалии. Направления и содержание обследования и организации коррекционной работы при алалии. Дифференциальная диагностика алалии от других патологий в развитии (РДА, снижение слуха, умственная отсталость)</p>	
	Информационные (лекционные) занятия	10
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	12
	Стажировка	9
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)	
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль	
Всего по модулю		31

Содержание учебного модуля «Клинические формы недоразвития речи у детей»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Клинические формы недоразвития речи у детей	Содержание учебного материала	
	1 Клинико-педагогическая классификация: Нарушения устной речи 1. расстройства фонационного оформления высказывания 2. Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания. Нарушения письменной речи	
	2 Психолого-педагогическая классификация: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Нарушения средств общения: 1. фонетическое недоразвитие (ФН), 2. фонематическое недоразвитие, 3. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	(ФФН), 4. Общее недоразвитие речи (ОНР). Нарушения в применении средств общения. Нарушения речи. Нарушения темпа и ритма речи — брадилалия, тахилалия, полтерн (спотыкание), заикание (последнее расстройство — область логопедии, неврологии и психотерапии). Нарушения голоса — афонии, дисфонии, открытая и закрытая формы ринофоний (устар. гнусавость), нарушения просодики и полетности голоса. Нарушения импрессивной речи (восприятия и понимания речи) — отдельные варианты афазий. Варианты общего недоразвития речи и алалии. Нарушения письменной речи - чтения (легастения, дислексия) и письма (аграфия, дисграфия). Нарушения речевого развития при олигофрении.	
	Информационные (лекционные) занятия	10
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	12
	Стажировка	9
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)	
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль	
Всего по модулю		31

Содержание учебного модуля «Динамика психоречевых расстройств у детей с недоразвитием речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Динамика психоречевых расстройств у детей с недоразвитием речи	Содержание учебного материала	
	1 Исследование особенностей личности. Расстройства личности. Возрастные особенности. Специфика развития личности при речевых нарушениях. Эмоционально-волевая сфера. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Аффективные расстройства. Возрастные особенности. Особенности эмоционально-волевой сферы при речевых нарушениях.	
	2 Виды расстройств ощущений. Диагностика уровня развития. Восприятия. Расстройства восприятия. Возрастные особенности. Особенности ощущений и восприятия при речевых	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>				
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>нарушениях. Память. Характеристика процессов памяти. Индивидуальные особенности памяти. Нарушения памяти. Возрастные особенности. Специфика развития памяти при речевых нарушениях</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Мышление. Основные особенности процесса мышления. Мыслительные операции. Формы мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Диагностика мышления. Нарушения процесса мышления. Возрастные особенности. Особенности мышления при различных речевых нарушениях</td> </tr> </table>		нарушениях. Память. Характеристика процессов памяти. Индивидуальные особенности памяти. Нарушения памяти. Возрастные особенности. Специфика развития памяти при речевых нарушениях	3	Мышление. Основные особенности процесса мышления. Мыслительные операции. Формы мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Диагностика мышления. Нарушения процесса мышления. Возрастные особенности. Особенности мышления при различных речевых нарушениях	
	нарушениях. Память. Характеристика процессов памяти. Индивидуальные особенности памяти. Нарушения памяти. Возрастные особенности. Специфика развития памяти при речевых нарушениях					
3	Мышление. Основные особенности процесса мышления. Мыслительные операции. Формы мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Диагностика мышления. Нарушения процесса мышления. Возрастные особенности. Особенности мышления при различных речевых нарушениях					
	Информационные (лекционные) занятия	10				
	Лабораторные работы					
	Практические занятия	12				
	Стажировка	9				
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)					
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль					
Всего по модулю		31				

Содержание учебного модуля «Механизмы недоразвития речи у детей»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Механизмы недоразвития речи у детей	Содержание учебного материала	
	1 Условная классификация механизмов первичного недоразвития речи;	
	2 Основные функциональные предпосылки, создающие условия для нормального развития речи;	
	3 Влияние нарушения остроты слуха на возникновение недоразвития речи; Влияние созревания двигательного анализатора на возникновение недоразвития речи; Влияние интеллектуальной недостаточности на возникновение недоразвития речи	
	Информационные (лекционные) занятия	10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	12
	Стажировка	9
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)	
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль	
Всего по модулю		31

Содержание учебного модуля «Принципы и методы диагностики недоразвития речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Принципы и методы диагностики недоразвития речи	Содержание учебного материала		
	1	Обследование звуковой стороны речи. Обследование звукопроизношения. Обследование фонематического восприятия. Обследование понимания речи. Обследование понимания слов. Обследование понимания предложений. Обследование понимания грамматических форм. Обследование понимания текста.	
	2	Обследование лексического запаса и грамматического строя языка. Приемы обследования детей с полным или частичным отсутствием вербальных средств общения. Приемы обследования детей, владеющих вербальными средствами общения. Обработка результатов обследования. Обследование грамматического строя языка.	
	3	Обследование состояния письма у детей. Обследование звукового анализа и синтеза слов. Методические рекомендации к обследованию звукового анализа и синтеза слова у детей. Анализ результатов обследования. Обследование письма. Общие методические рекомендации к обследованию письма у детей. Анализ результатов обследования и выбор путей коррекционного воздействия.	
4	Оценка потенциальной готовности к овладению самостоятельной письменной речью. Процедура обследования и оценки состояния функциональных предпосылок. Диагностика функциональных предпосылок письменной речи.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	5 Общие методические рекомендации к обследованию чтения у детей. Анализ результатов обследования и выбор путей коррекционного воздействия	
	6 Обследование детей с заиканием. Беседа с родителями. Примерная схема опроса родителей заикающегося ребенка. Примерная схема характеристики. Особенности вербальной коммуникации и личности заикающегося школьника, выявляемые в процессе беседы. Особенности деятельности. Особенности письма и чтения. Определения типа логопедического учреждения. Схема логопедического и психолого-педагогического обследования заикающихся учащихся.	
	Информационные (лекционные) занятия	10
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	12
	Стажировка	9
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)	
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль	
Всего по модулю		31

Содержание учебного модуля «Психологические и психолингвистические закономерности и основные этапы развития языка и речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Психологические и психолингвистические закономерности и основные этапы развития языка и речи	Содержание учебного материала	
	1 Психолингвистика развития (онтолингвистика) как раздел психолингвистики, изучающий закономерности формирования речевой деятельности в онтогенезе. Исторические сведения по теории онтолингвистики.	
	2 Изучение речевого онтогенеза в зарубежной психолингвистике. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (А.А. Леонтьев, И.И. Горелов, Е.И.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	Исенина и др.)	
	Информационные (лекционные) занятия	10
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	12
	Стажировка	9
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)	
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль	
Всего по модулю		31

Содержание учебного модуля «Основные принципы оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Основные принципы оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии	Содержание учебного материала	
	1 Этиопатогенетический принцип	
	2 Принцип системности и учета структуры речевого нарушения	
	3 Принцип комплексности, принцип этапности и дифференцированного подхода.	
	4 Онтогенетический принцип	
	5 Принцип учета личностных особенностей и учета ведущей деятельности	
	6 Принцип системности	
	7 Принцип обходного пути (формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена). Принцип связи речи с другими сторонами психического развития	
	Информационные (лекционные) занятия	10
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	Стажировка	9
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)	
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль	
Всего по модулю		31

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП

Оценка результатов освоения учебных тем и всей программы повышения квалификации осуществляется методами текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации по окончании цикла.

5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в форме тестового контроля и/или опроса по учебной теме/разделу/модулю и проводится за счет времени, выделенного для освоения учебных модулей. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестирования результат «зачтено» соответствует правильному ответу не менее чем на 70% тестовых вопросов.

Примерные тестовые задания

Выбрать несколько правильных ответов:

1. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств:

- а) черепно-мозговая родовая травма
- б) неправильная речь окружающих
- в) двуязычие в семье

2. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата:

- а) блуждающий
- б) обонятельный
- в) тройничный

3. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела рече-двигательного анализатора:

- а) алалии
- б) афазии
- в) механической дислалии

4. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации:

- а) заикание
- б) ФФН
- в) ОНР

5. В каком структурно–функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений:

- а) 3 блок
- б) 2 блок
- в) 1 блок

6. Необходимо выбрать основной биологический фактор возникновения алалии:

- а) органическое поражение речевых зон левого полушария
- б) билатеральное органическое поражение центральной нервной системы
- в) левополушарное органическое поражение центральной нервной системы

7. Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций;

- а) системного подхода
- б) онтогенетический
- в) комплексного подхода

5.2. Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся

Итоговая аттестация направлена на установление освоения профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной работы. К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные образовательной программой дополнительного профессионального образования, и успешно выполнившие учебный план.

Формы и этапы проведения ИА

Вид ИА: Экзамен

I - тестовый контроль;

II - оценка практических навыков;

III - заключительное собеседование.

Трудоёмкость ИА: 4 часа.

Тестовый контроль. Тестирование специалистов проводится с целью контроля теоретических знаний по всем разделам основной профессиональной образовательной программы. Тестовый контроль осуществляется методом компьютерного или письменного тестирования.

Банк тестов по циклу ПК «Медицинская логопедия» включает 300 вопросов, из которых на ИА выносятся 100 вопросов методом случайной выборки программой тестирования.

Примерные тестовые задания

ДПП ПК «Медицинская логопедия» 504 акад. часа

Выбрать несколько правильных ответов:

1. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу:

- а) обогащение и активизации предметного словаря
- б) обогащение и активизация предикативного словаря
- в) формирование и развитие артикуляторной моторики

2. Что такое ОНР:

- а) нарушение произносительной стороны речи
- б) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата
- в) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы

3. Какая форма заикания вызывается психогенными причинами:

- а) органическая
- б) неврозоподобная
- в) невротическая

4. В основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи может лежать:

- а) органическое повреждение мозжечка
- б) органическое повреждение продолговатого мозга
- в) органическое повреждение экстрапирамидной системы

5. Несформированность какого структурно-функционального блока вы будете прогнозировать при выявлении в письменных работах ошибок на замены парных согласных:

- а) блок программирования, регуляции и контроля
- б) блок приема переработки и хранения информации
- в) блок регуляции тонуса и бодрствования

6. На каких звуках у заикающихся чаще всего возникает судорога в процессе говорения:

- а) гласных
- б) согласных
- в) согласных щелевых

7. Какой голосовой регистр следует отрабатывать у заикающихся на начальных этапах работы по формированию навыков рациональной голосоподачи:

- а) гортанный
- б) головной
- в) грудной

Оценка результатов тестирования осуществляется по проценту правильных ответов.

Оценка результатов тестирования

% правильных ответов	Оценка
100% - 91 %	5 (отлично)
90% - 81%	4 (хорошо)
80% - 70%	3 (удовлетворительно)
69% и менее	2 (неудовлетворительно)

Примерный перечень практических навыков

1. Осуществить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотр и физикальное обследование; проводить оценку выявленных нарушений, а именно:
 - анатомических особенностей органов артикуляции, голосообразования, глотания и дыхания;
 - состояния мимической мускулатуры;
 - звукопроизносительной стороны речи;
 - латерализации функций головного мозга (ведущего глаза, уха, руки);
 - импрессивной ситуативной речи;
 - импрессивной внеситуативной речи;
 - понимания простых и сложных инструкций;
 - способности к показу отдельных предметов, серий предметов и/или их изображений;
 - фонематического слуха;
 - понимания логико-грамматических конструкций;
 - экспрессивной речи: автоматизированной, дезавтоматизированной, спонтанной, повторной, номинативной;
 - лексики;
 - грамматического строя экспрессивной речи;
 - фразовой речи;
 - связанной речи;
 - чтения;
 - способности к пересказу прочитанного и услышанного текста;
 - способности к звуко – буквенному анализу;

- письма: автоматизированного, аналитического, под диктовку, на заданную тему; списывание;

- кинестетического, кинетического, символического, орального, артикуляционного, пространственного-конструктивного праксиса;

- слухового гнозиса;

- слухо – речевой памяти;

- функции глотания;

- дыхательной функции;

- голосовой функции;

- темпо-ритмико-интонационной организации речи;

- коммуникативных навыков

2. Осуществить оценку нарушений активности и участия (в соответствии с МКФ), а именно:

обучения и применения знаний; общих задач и требований; общения; межличностных взаимодействий и отношений; главных сфер жизни; жизни в сообществах; общественной и гражданской жизни

3. Применить методы функционального обследования с использованием приспособлений, приборов и оборудования, в числе которых исследования: функции речи; функции голосообразования; слуха; функции восприятия; дыхания; коммуникативной функции; нейрофизиологических параметров; навыков обучения и применения знаний, игры, общения (восприятия и отправки сообщений), межличностных взаимодействий и отношений, участия в профессиональной деятельности, общественной и экономической жизни, влияния факторов среды на жизнедеятельность

4. Оценить влияние нарушений функции и структур, а также факторов окружающей среды на активность и участие

5. Применить алгоритм постановки реабилитационного диагноза на основе МКФ в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

Примерный перечень вопросов для собеседования:

1. Логопедическое обследование как часть комплексного психолого-педагогического обследования.
2. Содержание ориентировочного этапа логопедического обследования.
3. Содержание дифференцированного этапа логопедического обследования.
4. Технология обследования строения органов артикуляционного аппарата.
5. Технология обследования звукопроизношения.
6. Технология обследования понимания речи.
7. Технология обследования фонематического восприятия.
8. Технология обследования навыков звукового анализа и синтеза.
9. Технология обследования просодической стороны речи у детей.
10. Технология обследования слоговой структуры слова.

5.3. Образовательные технологии

1. Традиционные (контактные) образовательные технологии
2. Онлайн лекции (вебинары) с использованием компьютерных технологий.
3. Практические занятия с демонстрацией навыков

Для реализации программы в очной форме с применением ДОТ используются

1. ИК-платформа для проведения онлайн лекционных занятий в форме вебинаров (при необходимости)
2. Электронная информационная образовательная среда (ЭИОС) ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, предназначенная для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля освоения программы в очной дистанционной форме.

Посредством ЭИОС ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России осуществляется подтверждение результатов прохождения обучающимися текущего контроля, промежуточного и итогового тестирования под контролем преподавателя.

Вопрос идентификации личности обучающегося осуществляется специалистами института профессионального образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России с использованием ЭИОС.

5.4. Обеспечение стажировки

Стажировка осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и включает в себя:

- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии работ;
- непосредственное участие в работе отделения медицинской реабилитации (отделения лечебной физкультуры);
- работу с технической, нормативной и другой документацией по специальности.

Стажировка позволит освоить и самостоятельно применить на практике основы логопедических технологий.

Стажировка в отделениях реабилитационного профиля включает: работу с пациентами, разборы клинических случаев, выставление диагноза по МКФ, участие в проведении лечения в качестве стажера под контролем логопеда.

Стажировка осуществляется на клинических базах кафедры в отделениях/кабинетах медицинской реабилитации (лечебной физкультуры) в соответствии с договором о практической подготовке обучающихся.

По результатам прохождения стажировки слушатель подготавливает отчет по установленному образцу за подписью лиц, ответственных за практическую подготовку.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Обеспеченность ДПП основной и дополнительной учебно-методической литературой

Основная литература

1. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6998-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469989.html>
2. Фесенко Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. – Второе издание. – Москва : Юрайт, 2021. – 203 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/476816>

Дополнительная литература

1. Айзман Р. И. Медико-биологические основы дефектологии. — М.: Юрайт, 2020. — 225 с.
2. Аксенова Л. И. Абилитационная педагогика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — М.: Юрайт, 2018. — 377 с.
3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.]; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 274 с.
4. Архипова Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Учебное пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 256 с.
5. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 157 с.
6. Бегидова Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учеб. пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 191 с.
7. Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 291 с.
8. Ворошнина Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 158 с.
9. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 158 с.
10. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Юрайт, 2019. — 179 с.

11. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 295 с.
12. Завьялова Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 167 с.
13. Климонтovich Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Для детей 5-7 лет. — М.: Теревинф, 2017. — 64 с.
14. Колесникова Г. И. Девиантология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 175 с.
15. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 176 с.
16. Лосева С. М. Логопедическая работа с умственно отсталыми дошкольниками. — М.: Редкая птица, 2020. — 160 с.
17. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 318 с.
18. Медико-биологические основы дефектологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 224 с.
19. Микляева Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии. — М.: Юрайт, 2020. — 522 с.
20. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 314 с.
21. Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников. — М.: Юрайт, 2020. — 140 с.
22. Поварова И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников. — М.: Юрайт, 2020. — 140 с.
23. Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
24. Прищепова И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
25. Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
26. Рипа М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: учеб. пособие для академического бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 158 с.

27. Рожков М. И. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 287 с.
28. Ромм Т. А. Педагогика социального воспитания: учеб. пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 158 с.
29. Сикорский, И. А. Заикание: учеб. пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 188 с.
30. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 191 с.
31. Соловьева Л. Г. Логопедия. — М.: Юрайт, 2020. — 192 с.
32. Токарская Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: учеб. пособие для вузов / Л. В. Токарская. — М.: Юрайт, 2018. — 136 с.
33. Фесенко Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 250 с.
34. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. — М.: Юрайт, 2020. — 216 с.
35. Шашкина Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика: учеб. пособие для СПО / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 215 с.
36. Шашкина Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика. — М.: Юрайт, 2020. — 216 с.
37. Шевцова Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 189 с.
38. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учеб. пособие для СПО / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 219 с.
39. Сальков, В. Н. Детский церебральный паралич. Причины. Клинические проявления. Лечение и реабилитация / В. Н. Сальков, С. В. Шмелёва, С. В. Коноваленко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5639-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456392.html>

6.2. Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
4. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

6.3. Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ
<http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
<http://www.rosmedlib.ru/>
3. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – интернет-ресурсы, отвечающие тематике

1. <https://rehabrus.ru> сайт союз реабилитологов России
2. <http://femb.ru> Федеральная электронная медицинская библиотека – включает базы данных: диссертации/авторефераты, медицинские книги, научное исследование, учебные материалы, клинические рекомендации (протоколы лечения).
3. <http://www.rlsnet.ru> Справочник лекарств и товаров аптечного ассортимента.
4. <http://lib.orgma.ru/jirbis2/> Научная библиотека ОрГМУ.
5. <https://neuromuscular.ru/magazine/vserossijskoe-obshhestvo-nevrologov/> сайт всероссийского общества неврологов
6. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронная библиотечная система IPRbooks
7. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека. Подписка на коллекцию из 40 российских журналов в полнотекстовом электронном виде
8. <http://www.rmj.ru/i.htm> Русский медицинский журнал
9. <http://www.medlib.ws> Электронная библиотека MedLib
10. <http://www.who.int/en> Всемирная организация здравоохранения
11. <http://con-med.ru> Портал «ConsiliumMedicum»
12. <http://freemedicaljournals.com> «Free Medical Journals» – это 430 полнотекстовых журнала открытого доступа по медицине и здравоохранению
13. <http://www.biomedcentral.com> Базы данных охватывают все области биологии, биомедицины и медицины
14. <http://www.mediasphera.ru/> Сайт издательства Медиасфера
15. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ
<http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>

Интернет-ресурсы и базы данных свободного доступа

- <http://www.femb.ru/feml> – Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
- <http://bestmedbook./search.php> – Большая медицинская библиотека BestMedBook: содержит более 2 тысяч книг по медицине на русском языке
- <http://med-lib.ru/> – Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках
- <http://medic-books.net/> – Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания
- <http://window.edu.ru/> – ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных

интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования

- <https://medstudents.ru/> – Все для учебы студентам-медикам

- <http://www.booksmed.com/> – Медицинская литература: книги, справочники, учебники

6.5. Материально-техническое обеспечение модуля

Техническое оборудование:

6.5.1. Сведения о зданиях и помещениях, используемых для реализации ДПП, организации и ведения образовательного процесса

№	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий, помещений	Их общая площадь
1.	ГАУЗ «Оренбургская областная клиническая больница им. В.И. Войнова», Оренбургская обл., г. Оренбург, ул. Аксакова/ ул. Ст. Разина, 23/92.	учебно-лабораторное	70,0 кв.м.
2.	ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбурга, Оренбургская обл., г. Оренбург, ул. Кобозева, 25	учебно-лабораторное	50,0 кв.м.
Всего:		2	120,0 кв.м.

6.5.2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

№	Наименование циклов по специальности	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
1	ДПП ПК «Медицинская логопедия»	Учебная комната. Ноутбук с выходом в Internet, ЖК дисплей. Набор оцифрованного учебного материала, ситуационных клинических задач. Обучающий симуляционный центр ОрГМУ.

6.6. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации программы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

Лист регистрации изменений и переутверждений

№ п/п	№ изм. стр.	Содержание изменений / переутверждений	Утверждение на заседании кафедры (протокол № ___ от ___)	Подпись лица, внесшего изменения / переутверждение